

Uno strumento di riflessione professionale e autoformazione

Loredana CZERWINSKY Domenis

Udine – 23 ottobre 2006

ho partecipato alle prime riunioni di lavoro per la stesura di questo documento relativo alla professionalità docente e ai lavori di uno dei gruppi ristretti, dove l'elaborazione e il confronto sono stati veramente fecondi di spunti e di arricchimenti poi, per impegni di lavoro e per motivi di salute non ho potuto partecipare ai lavori finali di questa prima fase in questi mesi ho rivisto con attenzione il documento conclusivo

per **deformazione professionale**, mi sono posta alcune **domande** relative allo strumento predisposto:

che tipo di strumento abbiamo elaborato ?

che tipo di informazioni chiediamo agli insegnanti ?

lo strumento risponde alle finalità che ci proponiamo di raggiungere?

quali sono le potenzialità dello strumento?

quali processi di riflessione mettono in moto i diversi item?

quali sono le finalità per cui possiamo utilizzare questo strumento ?

ho ricavato non delle risposte esaustive, ma delle **riflessioni personali**, che non ho condiviso con i miei colleghi del gruppo di lavoro che oggi porto qui - come mio contributo personale - ad un dibattito per un **lavoro in fieri** che ritengo ancora lungo, ripeto, sono riflessioni personali che propongo alla eventuale discussione dei laboratori del pomeriggio riflessioni che possono non essere condivise, del tutto o in parte riflessioni non definitive, che vanno arricchite e modificate costruttivamente grazie ad una rielaborazione condivisa di conoscenze ed esperienze

il mio sarà prevalentemente un **contributo tecnico-discorsivo**, di **commento allo strumento** e di **individuazione metodologica di un possibile utilizzo**, di una applicazione che sia fruttuosa per la scuola vista l'ora e la ricchezza di sollecitazioni che già abbiamo avuto, per evitare ripetizioni su posizioni oggi già sentite che condivido,

mi limito ad affrontare con alcuni flash , in modo non organico, solo alcuni punti che ritengo interessanti

partiamo da uno dei punti, a mio avviso, più controversi e forse fuorvianti

si potrebbe ritenere che questo strumento, vista la sua versione informatizzata, possa diventare un **data base informativo** finalizzato ad una **utilizzazione ottimale delle risorse umane** nel contesto dei diversi istituti scolastici

controverso perché? :

perché questo è l'**aspetto utilitaristico**, di fruizione immediata dello strumento che può essere facilmente individuato dall'esterno, ma che forse viene meno apprezzato, che provoca maggiore perplessità in chi sta dentro la scuola e non vede le sue competenze, il suo spessore conoscitivo e operativo **incasellabile** e in ultima analisi non desidera essere incasellato lui stesso.

si riduce la **portata formativa ed innovativa** del documento se diventa solo uno strumento che va **compilato** (dall'insegnante) e **consultato** (dal dirigente)

compilarlo diventa un atto burocratico dovuto, uno dei tanti moduli

ancora peggio potrebbe diventare un nuovo "bugiardello"

dove ci si auto-incensa,

dove si mettono in evidenza titoli da far valere,

dove è importante saper citare le proprie competenze

non abbiamo lavorato tanto per ottenere questo

lo strumento è **potenzialmente** qualcosa di più e di diverso

può diventare, e questa è l'ipotesi del mio intervento - uno strumento di riflessione professionale e di autoformazione

provocatoriamente affermo che, in un certo senso, non mi interessano esclusivamente i risultati, le informazioni che raccolgo, il **prodotto** ma quello che mi interessa è **il processo di riflessione** sulla professione che posso attivare

le risposte che vengono fornite dall'insegnante sono solo il livello superficiale di elaborazione, ciò che conta è che la domanda sia risultata un incentivo, una sollecitazione, a riflettere

facciamo rapidamente un solo esempio



PARTI GENERALI PER TUTTI I SOGGETTI

| | Autovalutazione competenze professionali più strategiche ... a riprova di quanto riportato posso far presente che | |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| G 25 | Competenze multi ed interdisciplinari con riferimento alle strutture dei saperi | |
| G 26 | Conoscenza di metodologie ed approcci disciplinari alternativi | |
| G 27 | Competenza nel motivare gli alunni | |
| G 28 | Capacità di lavorare in gruppo e fare team internamente all'istituto | |
| G 29 | Capacità di lavorare in gruppo e fare team all'esterno dell'istituto | ottima buona soddisfacente migliorabile |

nella parte generale si chiede un'autovalutazione delle competenze professionali sono domande interessanti

- posso eseguire una **compilazione superficiale**: mi posso limitare ad aprire la tendina e scegliere tra le quattro voci proposte, generalmente ci si colloca in posizione centrale e la coscienza è tranquilla
- posso eseguire una **compilazione ponderata e riflessiva**, una risposta seria e impegnata
 - dovendo valutare la mia competenza nel motivare gli alunni,
 - richiamo alla mente una o più situazioni in cui sono riuscita a motivare i miei alunni, non mi limito a stimare se sono più numerose di quelle in cui non ci sono riuscita,
 - mi chiedo perché alcune situazioni hanno funzionato, perché non hanno funzionato
 - mi chiedo come, da che cosa mi sono resa conto che ho motivato i miei alunni,
 - cerco di chiarirmi che cosa significhi di fatto motivare
 - cerco di individuare dei **criteri**, degli **indicatori per valutare** la motivazione
- ecco allora che le quattro voci di risposta proposte acquistano un vero spessore qualitativo,

la domanda sulla mia competenza a motivare gli alunni acquista di fatto la finalità

di sollecitare la mia capacità di analisi, di riflessione, di valutazione, di affinare la mia consapevolezza dell'efficacia del mio agire didattico

questo è il senso profondo della richiesta con la frase

... a riprova di quanto riportato **posso far presente che**

ma il questionario presenta davvero delle **opportunità** per attivare questo **processo di riflessione** sulla professione ? e quali ?

analizziamo brevemente lo strumento , iniziando dalle sezioni formatori e lingue minoritarie

è incontestabilmente vero che queste due sezioni mi permettono di conoscere alcune competenze specifiche di taluni insegnanti
si chiede loro infatti di definire e determinare la propria preparazione, esperienza e competenza specifica

peròdi fatto che cosa chiediamo ...

nel caso delle **lingue minoritarie**

- si chiede loro non solo una **dichiarazione**,
- ma anche una **auto-valutazione** del livello di conoscenza ed uso della lingua,
- ma anche li si sollecita a fare una **riflessione** molto rilevante dal punto di vista didattico:

una riflessione sulla **spendibilità e fruibilità** delle proprie conoscenze linguistiche in ambito scolastico,
a livello contenutistico e linguistico-strumentale,
nell'ottica della propria padronanza di una lingua che deve essere in grado di veicolare contenuti

per rispondere devo riflettere sullo spettro (sul raggio d'azione e di applicabilità) della mia competenza
non mi limito a dire che cosa so,

ma a valutare che cosa so e che cosa so fare, come posso usare questa mia conoscenza e competenza

DOCENTI LINGUE MINORITARIE

Conoscenza ed uso delle lingue minoritarie

Lingue minoritarie locali conosciute (livello secondo QCER)

| | | |
|--------|------------------------------------------------|--|
| LImm 1 | I lingua minoritaria | |
| LImm 2 | II lingua minoritaria | |
| LImm 3 | III lingua minoritaria | |
| LImm 4 | Altre lingue minoritarie non locali conosciute | |

Competenze culturali specifiche in lingua minoritaria

| | | |
|--------|----------------------------|--|
| LImm 5 | Ambientali-geografiche | |
| LImm 6 | Storico-antropologiche | |
| LImm 7 | Artistico-letterarie | |
| LImm 8 | Scientifico – tecnologiche | |
| LImm 9 | Giuridico – amministrative | |

Linguaggi settoriali posseduti in lingua minoritaria

| | | |
|---------|----------------------------|--|
| LImm 10 | Ambientali-geografiche | |
| LImm 11 | Storico-antropologiche | |
| LImm 12 | Artistico-letterarie | |
| LImm 13 | Scientifico – tecnologiche | |
| LImm 14 | Giuridico – amministrative | |

Competenze glottodidattiche in lingua minoritaria

| | | |
|---------|--------------------------------|--|
| LImm 13 | Formazione avvenuta attraverso | |
| LImm 14 | Esperienza professionale | |
| LImm 15 | Esperienza extrascolastica | |

nel caso dei **formatori** - (termine pluri-comprensivo di significati e funzioni/finalità diverse) si chiede giustamente di definire la propria preparazione ed esperienza in funzione delle diverse figure che si collocano sotto l'ampio "ombrello" del termine formatore (che tipo di formatore sono) e lo si fa attraverso la via più semplice e più facilmente percorribile per un insegnante, la rielaborazione dei contenuti

anche questa richiesta non si limita ad essere una descrizione, ma diventa una **riflessione** e una **presa di consapevolezza** su questo aspetto specifico della propria professionalità, o su questa competenza che in alcuni casi è stata acquisita in ambito extrascolastico e che ora entra e viene rapportata all'ambiente scolastico (come e perché posso portare questa mia esperienza anche in ambito scolastico ?)

riflessione che si esplica maggiormente poi con la richiesta di effettuare in modo analitico e di definire una **auto percezione** dell'efficacia del proprio intervento

Il fatto che lo strumento non si riduce ad una descrizione della situazione di fatto, ma che può diventare uno strumento di riflessione sulla propria professionalità lo si evince da un dato, a prima vista insignificante:

aprendo la "tendina" delle risposte sull'efficacia si trovano le voci:

ottima buona soddisfacente (descrittive della situazione presente) **migliorabile** (che fornisce una dimensione evolutiva, di **crescita** della propria professionalità)

voce questa che fa presumere una possibile **iteratività** nella compilazione dello strumento o perlomeno una possibile **revisione periodica**

FORMATORI

Formatori (contenuti predominanti - prevalenza internalità / externalità istituto)

| | | |
|------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| F 1 | esperienze come formatore in conferenze, seminari, laboratori | |
| F 2 | esperienze come docente formatore in attività on line | |
| F 3 | esperienze come responsabile organizzativo della formazione | |
| F 4 | esperienze come direttore di corsi di formazione | |
| F 5 | interventi di formazione per attività di tutoring e counseling | |
| F 6 | attività di progettazione della formazione | |
| | auto percezione (autovalutazione e commenti) dell'efficacia rispetto a | |
| F 7 | conoscenza esaustiva dei contenuti | ottima buona soddisfacente migliorabile |
| F 8 | capacità tecnica ed operativa di trasmissione dei contenuti | |
| F 9 | gestione dei diversi livelli di apprendimento nell'ambito del gruppo | |
| F 10 | capacità osservazione e valutazione | |
| F 11 | capacità lavorare in gruppo | |
| F 12 | capacità di coordinare un gruppo di lavoro in ambito formativo | |
| F 13 | capacità di rapportarsi / interagire con diversi interlocutori | |
| F 14 | livello utilizzo tecnologie informatiche | |
| F 15 | gestione propria formazione continua | |
| F 16 | capacità relazionali e comunicative | |
| F 18 | percorsi di formazione propedeutici all'attività di formatore | |
| F 19 | gestione propria formazione continua | |

Che non si tratti di uno strumento solo descrittivo, finalizzato alla raccolta di dati informativi, lo si evince anche analizzando la **sezione iniziale**, quella comune a tutti.

Ci sono infatti delle **sezioni** che possono sembrare **inusuali** in un questionario prevalentemente informativo

come abbiamo già visto, nella sezione : **Autovalutazione delle competenze professionali più strategiche** si richiede una **riflessione valutativa** su specifiche competenze e anche un'**argomentazione**, non sempre facile da ottenere (a riprova di quanto riportato posso far presente che)

PARTI GENERALI PER TUTTI I SOGGETTI

| | Autovalutazione competenze professionali più strategiche ... a riprova di quanto riportato posso far presente che | |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| G 25 | Competenze multi ed interdisciplinari con riferimento alle strutture dei saperi | |
| G 26 | Conoscenza di metodologie ed approcci disciplinari alternativi | |
| G 27 | Competenza nel motivare gli alunni | |
| G 28 | Capacità di lavorare in gruppo e fare team internamente all'istituto | |
| G 29 | Capacità di lavorare in gruppo e fare team all'esterno dell'istituto | ottima buona soddisfacente migliorabile |

la richiesta di individuare **esperienze professionalmente significative** (interculturali o formative), siano state esse **positive o negative**, si propone di portare l'insegnante a riflettere su come l'esperienza pregressa possa essere rivissuta, riletta, reinterpretata non solo con il criterio di merito della riuscita didattica, ma nell'ottica della formazione, come riflessione, applicata sul campo, sulle competenze che prima abbiamo visto oggetto di auto-valutazione (G-25-29)

Le tre esperienze con sfondo interculturale, cui ha partecipato, ritenute più **significative per gli aspetti positivi** o per quelli **negativi** (Stima della validità)

Le **esperienze formative** (in qualità di formando o di formatore) ritenute più **significative** per gli aspetti positivi o per quelli negativi

gli **interessi culturali personali** non solo limitati alle fonti d'informazione professionale, ma spaziano

la **carriera scolastica pregressa**, intesa come recupero, a livello non solo di memoria ma di riflessione, di esperienze (positive o negative) che possono aver dato una impronta significativa alla propria impostazione docente (ognuno di noi ha una storia scolastica personale, la mia scelta o delineazione del mio **stile d'insegnamento** può ricalcare o rielaborare **inconsapevolmente** uno o più modelli ritenuti positivi di cui ho avuto esperienza o può andare costruendosi per contrapposizione con modelli o esperienze negative nello sviluppo della mia professionalità è necessario che io sia consapevole del mio stile e, se voglio modificarlo, del perché e del come sia giunta fino a quel momento a delinearlo)

| | Interessi culturali personali | |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| G 55 | Le mie fonti d'informazione professionale preferite: riviste, materiale a stampa o sul web | |
| G 56 | Letterature, autori, titoli che considero rilevanti | |
| G 57 | Aree, autori, testi che giudico significativi nel settore della saggistica | |

| | | |
|------|------------------------------------------------------------------------|--|
| G 58 | Nel settore cinematografico l'interessante è costituito da ... | |
| G 59 | La musica che conosco, ascolto ed apprezzo maggiormente | |
| G 60 | Per me il teatro ... | |
| G 61 | Delle arti figurative posso dire che ... | |
| G 62 | Sport che pratico / sport che seguo | |
| G 63 | I miei hobbies, quelli che coltivo e quelli che vorrei poter coltivare | |
| G 64 | Altro (specificare) | |

| | Carriera scolastica fatta (Ricordi significativi rispetto all'attuale posizione professionale) come alunno / studente | |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| G 16 | Infanzia | |
| G 17 | Primaria | |
| G 18 | I grado | |
| G 19 | Tipologia di scuola di II grado | |
| G 20 | Università frequentata | |
| G 21 | Facoltà e indirizzo | |
| G 22 | Altri percorsi universitari o di studio per master | |
| G 23 | Facoltà e indirizzo ovvero specializzazione / master | |
| G 24 | Altre formazioni professionali, ad esempio, lingue straniere, handicap | |

un discorso a parte va fatto per la sezione relativa ai **neo-assunti** qui risulta più evidente che nelle altre sezioni che **l'atteggiamento mentale** richiesto non quello del semplice compilatore risulta molto più evidente come si tratti di uno **strumento personale**, che richiede una prima **rielaborazione dell'esperienza** specifica fatta nel primo anno

nelle prime sezioni lo si può paragonare ad un **canovaccio**, per rielaborare un eventuale **diario di bordo**, strumento che viene richiesto talora ai neo-assunti, e del diario salverei qui la dimensione personale

ad una **griglia** per stendere una eventuale relazione produzione che viene richiesta talora ai neo-assunti

I NEOASSUNTI

La formazione nel corso neo-assunti

| | | |
|------|------------------------------------------------------------|--|
| G 68 | Materiale significativo utilizzato | |
| G 69 | Attività di laboratorio significativa | |
| G 70 | Sitografia visitata con breve esplicitazione dei contenuti | |

La conoscenza dell'istituzione

| | | |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| G 71 | Come autovaluta la Sua conoscenza dell'organizzazione scolastica? | |
| G 72 | Come autovaluta le Sue conoscenze di tutte le risorse dell'istituzione scolastica in cui opera? | |

I miei prodotti

| | | |
|------|-----------------------------------------------------------------------------|--|
| G 73 | Quali materiali, progetti, percorsi significativi ritiene di aver prodotto? | |
|------|-----------------------------------------------------------------------------|--|

Viene proposta al neo-assunto anche una riflessione sulla realtà che sta iniziando a conoscere nelle sue molteplici componenti e sulla **relazione** tra il sé professionale che si va costruendo e quella realtà in cui dovrà operare:

fino ad ora la sua **rappresentazione di sé** poteva essere quella dell'insegnante, ora deve diventare quella dell'insegnante in un contesto ben preciso in altre parole deve iniziare a pre-rappresentarsi la propria professionalità non in astratto ma comparata alle esigenze di una organizzazione scolastica articolata e composita

Come mi vedo io nell'organizzazione - come vedo l'organizzazione

| | | | | |
|------|--|------------------------|--|--|
| G 74 | | Clima | | |
| G 75 | | Organizzazione | | |
| G 76 | | Formazione | | |
| G 77 | | Didattica | | |
| G 78 | | Alunni | | |
| G 79 | | Genitori | | |
| G 80 | | Colleghi | | |
| G 81 | | Dirigenza | | |
| G 82 | | Le strutture superiori | | |

la **richiesta di una riflessione** è ancora più marcata quando si chiede al neo-assunto di delineare

- il proprio io professionale
- le proprie attese
- la propria proiezione operativa

in altre parole la delineazione di un **io ideale in ambito professionale** che il neo-assunto impara a far poggiare su due pilastri ben delineati:

- la conoscenza di sé
- la conoscenza dell'ambiente in cui opera.

aspetti questi importanti per un futuro **insegnante non demotivato**, che sia in grado di riadattare e riformulare creativamente le proprie potenzialità (competenze, esperienze, capacità) in ogni nuova situazione educativa che si presenta, in un ambiente sensibile all'individuo e alle variazioni, come dovrebbe essere la scuola

L'io professionale: punti di forza, di sviluppo, speranze, potenzialità

| | | |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|
| G 83 | I miei punti di forza professionali | |
| G 84 | I punti del mio agire professionale sui quali intendo ancora investire | |
| G 85 | Ritiene di avere una qualche fragilità professionale? | |
| G 86 | Come autovaluterebbe la Sua capacità d'iniziativa autonoma e indipendente nella scuola? | |

Il futuro: le attese professionali dall'istituzione (livello di importanza)

| | | |
|------|----------------------------------------------------------|--|
| G 87 | miglioramento della collaborazione interprofessionale | |
| G 88 | miglioramento del coordinamento generale | |
| G 89 | approfondimento disciplinare ed interdisciplinare | |
| G 90 | approfondimento delle competenze metodologico didattiche | |
| G 91 | sostegno nelle relazioni con gli alunni | |
| G 92 | sostegno nelle relazioni con i genitori | |
| G 93 | altro (specificare) | |

Progetti di sviluppo professionale

| | | |
|------|-----------------|--|
| G 94 | a breve periodo | |
| G 95 | a lungo periodo | |

è un documento che solo in un secondo tempo (e forse in altra versione) va consegnato, diventa pubblico e consultabile

ciò significa essere consapevoli che non esiste un rispondere bene o male, giusto o sbagliato, in modo più o meno vantaggioso

esiste un solo modo di rispondere: in modo sincero con se stesso

l'atteggiamento mentale più idoneo:

- **non** a quali domande devo **rispondere**
- ma su che cosa devo **riflettere**

domanda:

ma la compilazione si riduce solo ad una esperienza personale, che si conclude con la consegna del documento?

il documento potrebbe essere **aggiornato** l'aggiornamento non si limita ad **aggiungere** quello che si è fatto negli ultimi sei/dodici mesi, può diventare **occasione nuova e diversa per un bilancio personale**, per individuare

- aspetti della propria professione in cui si è cresciuti,
- altri in cui ci si accorge carenti,
- altri in cui si trova il coraggio di dichiararsi carenti

per riscoprire e valorizzare come competenze vere e proprie quelle che si ritenevano solo pratiche operative consolidate.

è l'atteggiamento mentale idoneo per **crescere professionalmente**

Inoltre, se l'insegnante individua e credere fermamente nelle proprie possibilità di crescita professionale riesce ad instaurare un senso di **auto-**

efficacia (Bandura), riesce a percepirsi come persona valida, capace di operare in modo da raggiungere risultati importanti.

domanda:

ma la compilazione si riduce solo ad una esperienza personale, che si conclude con la consegna del documento?

- questo riflettere,
- questo prendere le misure a e su se stessi, porta l'insegnante a una **ridefinizione** a tutto tondo di se stesso,
- questa **lettura comparativa** di sé stessi (qui vado bene, qui così così) con luci ed ombre,
- questo conoscersi

rende più facile il **mettersi in discussione con gli altri**

l'imparare assieme agli altri



Riprendiamo, a titolo esemplificativo, la parte della scheda relativa alle lingue minoritarie.

Può diventare un ottimo strumento di base per un **confronto tra insegnanti**

Ipotizziamo che si trovino attorno ad uno stesso tavolo, con questo strumento, insegnanti

- con livelli di esperienza diversi,
- con competenze culturali specifiche diverse,
- di lingue diverse e quindi inseriti in esperienze bilingui strutturalmente diverse

Il confronto può portare l'insegnante

- a scoprire altre dimensioni correlate d'insegnamento,
 - a individuare e sentire l'esigenza di provare altre metodologie,
 - a valutare meglio (positivamente e negativamente) se stesso,
- in conclusione a crescere professionalmente.

In una situazione di negoziazione e di confronto si valorizza la dimensione del processo, del ragionamento

e questo ci porta a riflettere sul nostro compito, come gruppo che ha steso il documento **nostro compito**, a mio avviso non è solo predisporre lo strumento somministrarlo a un gruppo più o meno numeroso di insegnanti valutare i risultati ma nostro compito è chiarirci e definire **che cosa vogliamo ottenere** veramente dalla sua applicazione a mio avviso questo strumento **non** dovrebbe servire all'insegnante solo per **descrivere la sua professionalità ma per crescere professionalmente** in un'ottica di trasparenza, nel proporlo all'insegnante, dovrei costruire situazioni (di confronto, di progettualità, di sperimentazione) in cui fargli individuare **cui prodest** che cosa gli può portare professionalmente, come non sia una perdita di tempo o un ulteriore impegno burocratico, come possa utilizzarlo per crescere professionalmente

crescere professionalmente significa imparare a valutare le proprie competenze in modo diverso, non come un patrimonio personale, un bagaglio (statico) che possiedo, che ho costruito grazie alla mia esperienza, che posso arricchire con giustapposizioni successive ma come qualcosa di dinamico, che plasmo continuamente con la curiosità di chi vuol scoprire nuove potenzialità applicative e metodologiche, che arricchisco grazie alle stimolazioni di un confronto con gli altri ma tutto questo potrebbe vale anche per qualsiasi insegnante in servizio ? se la finalità dello strumento è quella di supportare uno sviluppo delle professionalità scolastiche, potrebbe alla lunga, in situazioni idonee, essere proposto a tutti i docenti come strumento iniziale di un percorso di auto-aggiornamento e auto-formazione, eventualmente come strategia laboratoriale all'interno di percorsi di aggiornamento

mi lancio nel tracciare un **ideale percorso nell'uso del documento**

- **compilazione** individuale: primo approccio conoscitivo e momento di riflessione individuale
- **confronto** tra docenti: momento del coinvolgimento progressivo
- **collaborazione** tra docenti : momento del lavoro integrato di tutte le risorse disponibili, è necessario che gli insegnanti sappiano lavorare in équipe, condividendo responsabilità, conoscenze, abilità, con un continuo passaggio di leadership in funzione del tipo di problema.

Ritengo possibile e interessante poter avviare una esperienza di applicabilità dello strumento anche con futuri **insegnati in formazione** già in ambito universitario i nostri studenti di **formazione primaria** frequentano, nei quattro anni del corso, 400 ore di tirocinio nelle scuole, supportati dagli insegnanti supervisori; utilizzano già strumenti di osservazione e di riflessione.

è evidente che la proposta che sto facendo ora dovrebbe essere presentata al presidente e al corpo insegnante del corso di laurea in scienze della formazione primaria:

- si potrebbe ipotizzare di utilizzare con i nostri studenti alcune sezioni di questo strumento, affiancato da alcuni momenti di riflessione e di lavoro collettivo.
- sarebbe possibile inoltre effettuare una ricerca longitudinale, monitorando la progressiva crescita professionale degli studenti e aiutandoli a prendere coscienza di tale crescita.
- l'auspicabile passaggio poi nella scuola in veste di neo-assunti potrebbe permettere di evidenziare il necessario salto qualitativo - dall'apprendere all'esercitare una professione - nella lettura della realtà contestuale e della progettualità professionale.

diventerebbe uno strumento di riflessione e di formazione continua sin dalle fasi iniziali

PROFESSIONALITA' DOCENTE

PARTI GENERALI PER TUTTI I SOGGETTI

| | | |
|-----|----------------|--|
| G 1 | Provincia | |
| G 2 | Istituto | |
| G 3 | Meccanografico | |

Dati anagrafico professionali generali

| | | |
|------|----------------------------------------------------------------------|--|
| G 4 | Cognome | |
| G 5 | Nome | |
| G 6 | Data nascita | |
| G 7 | Luogo nascita | |
| G 8 | Codice fiscale | |
| G 9 | Anni di servizio riconosciuti | |
| G 10 | Disciplina / e area d'insegnamento | |
| G 11 | Classi affidate nel corrente anno scolastico | |
| G 12 | Carriera professionale nei diversi ordini scolastici | |
| G 13 | Anni servizio nei diversi ordini scolastici | |
| G 14 | Servizio presso università, Irre, Csa, Usl, Miur, distacco sindacale | |
| G 15 | Numero di pubblicazioni, premi, siti | |

Carriera scolastica fatta (Ricordi significativi rispetto all'attuale posizione professionale) come alunno / studente

| | | |
|------|------------------------------------------------------------------------|--|
| G 16 | Infanzia | |
| G 17 | Primaria | |
| G 18 | I grado | |
| G 19 | Tipologia di scuola di II grado | |
| G 20 | Università frequentata | |
| G 21 | Facoltà e indirizzo | |
| G 22 | Altri percorsi universitari o di studio per master | |
| G 23 | Facoltà e indirizzo ovvero specializzazione / master | |
| G 24 | Altre formazioni professionali, ad esempio, lingue straniere, handicap | |

Autovalutazione competenze professionali più strategiche

... a riprova di quanto riportato [posso far presente che](#)

| | | |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| G 25 | Competenze multi ed interdisciplinari con riferimento alle strutture dei saperi | |
| G 26 | Conoscenza di metodologie ed approcci disciplinari alternativi | |
| G 27 | Competenza nel motivare gli alunni | |
| G 28 | Capacità di lavorare in gruppo e fare team internamente all'istituto | |
| G 29 | Capacità di lavorare in gruppo e fare team all'esterno dell'istituto | ottima buona soddisfacente migliorabile |

Conoscenza ed utilizzo delle tecnologie

([autovalutazione](#) del proprio livello di utilizzo)

| | | |
|------|---------------------------------|--|
| G 30 | Videoscrittura | |
| G 31 | Programmi di presentazione | |
| G 32 | Uso di internet | |
| G 33 | Impiego della posta elettronica | |
| G 34 | Fogli di calcolo | |
| G 35 | Database | |
| G 36 | Software didattici specifici | |

Conoscenza ed uso delle lingue straniere [livello secondo QCER](#)

| | | |
|------|--------------------------------|--|
| G 37 | Ls I lingua straniera | |
| G 38 | Ls II lingua straniera | |
| G 39 | Ls III lingua straniera | |
| G 40 | Ls esperienze in attività clil | |

Competenze interculturali

Competenze in italiano quale lingua seconda

| | | |
|------|--|--|
| G 41 | | |
|------|--|--|

Le tre esperienze con sfondo interculturale, cui ha partecipato, ritenute più significative per gli aspetti positivi o per quelli negativi (Stima della validità)

| | | |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | Tipologia dell'esperienza (didattica, metodologica, disciplinare, interdisciplinare) | |
| G 42 | | |
| G 43 | | |
| G 44 | | |

Altre esperienze

| | | |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| G 45 | Esperienze in altri settori non strettamente scolastici (significatività professionale) | |
| G 46 | Numero di esperienze all'estero | |
| G 47 | Incarichi scolastici | |
| G 48 | Incarichi pubblici | |
| G 49 | ... sono diventato docente perché (indicare al massimo tre ragioni) | |

Le esperienze - in qualità di formando o di formatore - formative ritenute più significative per gli aspetti positivi o per quelli negativi

| | | |
|------|---------------------------|--|
| | Tipologia dell'esperienza | |
| G 50 | | |
| G 51 | | |
| G 52 | | |
| G 53 | | |
| G 54 | | |

Interessi culturali personali

| | | |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| G 55 | Le mie fonti d'informazione professionale preferite: riviste, materiale a stampa o sul web | |
| G 56 | Letterature, autori, titoli che considero rilevanti | |
| G 57 | Aree, autori, testi che giudico significativi nel settore della saggistica | |
| G 58 | Nel settore cinematografico l'interessante è costituito da ... | |
| G 59 | La musica che conosco, ascolto ed apprezzo maggiormente | |
| G 60 | Per me il teatro ... | |
| G 61 | Delle arti figurative posso dire che ... | |
| G 62 | Sport che pratico / sport che seguo | |
| G 63 | I miei hobbies, quelli che coltivo e quelli che vorrei poter coltivare | |
| G 64 | Altro (specificare) | |
| | | |
| | Altre esperienze culturali ritenute particolarmente significative | |
| G 65 | Esperienza 1: | |
| G 66 | Esperienza 2: | |
| G 67 | Esperienza 3: | |

I NEOASSUNTI

La formazione nel corso neo-assunti

| | | |
|------|------------------------------------------------------------|--|
| G 68 | Materiale significativo utilizzato | |
| G 69 | Attività di laboratorio significativa | |
| G 70 | Sitografia visitata con breve esplicitazione dei contenuti | |

La conoscenza dell'istituzione

| | | |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| G 71 | Come autovaluta la Sua conoscenza dell'organizzazione scolastica? | |
| G 72 | Come autovaluta le Sue conoscenze di tutte le risorse dell'istituzione scolastica in cui opera? | |

I miei prodotti

| | | |
|------|-----------------------------------------------------------------------------|--|
| G 73 | Quali materiali, progetti, percorsi significativi ritiene di aver prodotto? | |
|------|-----------------------------------------------------------------------------|--|

Come mi vedo io nell'organizzazione - come vedo l'organizzazione

| | | | | |
|------|--|------------------------|--|--|
| G 74 | | Clima | | |
| G 75 | | Organizzazione | | |
| G 76 | | Formazione | | |
| G 77 | | Didattica | | |
| G 78 | | Alunni | | |
| G 79 | | Genitori | | |
| G 80 | | Colleghi | | |
| G 81 | | Dirigenza | | |
| G 82 | | Le strutture superiori | | |

L'io professionale: punti di forza, di sviluppo, speranze, potenzialità

| | | |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|
| G 83 | I miei punti di forza professionali | |
| G 84 | I punti del mio agire professionale sui quali intendo ancora investire | |
| G 85 | Ritiene di avere una qualche fragilità professionale? | |
| G 86 | Come autovaluterebbe la Sua capacità d'iniziativa autonoma e indipendente nella scuola? | |

Il futuro: le [attese professionali](#) dall'istituzione (livello di importanza)

| | | |
|------|----------------------------------------------------------|--|
| G 87 | miglioramento della collaborazione interprofessionale | |
| G 88 | miglioramento del coordinamento generale | |
| G 89 | approfondimento disciplinare ed interdisciplinare | |
| G 90 | approfondimento delle competenze metodologico didattiche | |
| G 91 | sostegno nelle relazioni con gli alunni | |
| G 92 | sostegno nelle relazioni con i genitori | |
| G 93 | altro (specificare) | |

[Progetti di sviluppo professionale](#)

| | | |
|------|-----------------|--|
| G 94 | a breve periodo | |
| G 95 | a lungo periodo | |

FORMATORI

Formatori (contenuti predominanti - prevalenza internalità / esternalità istituto)

| | | |
|-----|-----------------------------------------------------------------------|--|
| F 1 | esperienze come formatore in conferenze, seminari, laboratori | |
| F 2 | esperienze come docente formatore in attività on line | |
| F 3 | esperienze come responsabile organizzativo della formazione | |
| F 4 | esperienze come direttore di corsi di formazione | |
| F 5 | interventi di formazione per attività di tutoring e counseling | |
| F 6 | attività di progettazione della formazione | |

autopercezione (autovalutazione e commenti) dell'efficacia rispetto a

| | | |
|------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| F 7 | conoscenza esaustiva dei contenuti | ottima buona soddisfacente migliorabile |
| F 8 | capacità tecnica ed operativa di trasmissione dei contenuti | |
| F 9 | gestione dei diversi livelli di apprendimento nell'ambito del gruppo | |
| F 10 | capacità osservazione e valutazione | |
| F 11 | capacità lavorare in gruppo | |
| F 12 | capacità di coordinare un gruppo di lavoro in ambito formativo | |
| F 13 | capacità di rapportarsi / interagire con diversi interlocutori | |
| F 14 | livello utilizzo tecnologie informatiche | |
| F 15 | gestione propria formazione continua | |
| F 16 | capacità relazionali e comunicative | |

| | | |
|------|----------------------------------------------------------------------|--|
| F 18 | percorsi di formazione propedeutici all'attività di formatore | |
| F 19 | gestione propria formazione continua | |

DOCENTI LINGUE MINORITARIE

Conoscenza ed uso delle lingue minoritarie

Lingue minoritarie locali conosciute (livello secondo QCER)

| | | |
|-------|------------------------------------------------|--|
| Lmm 1 | I lingua minoritaria | |
| Lmm 2 | II lingua minoritaria | |
| Lmm 3 | III lingua minoritaria | |
| Lmm 4 | Altre lingue minoritarie non locali conosciute | |

Competenze culturali specifiche in lingua minoritaria

| | | |
|-------|----------------------------|--|
| Lmm 5 | Ambientali-geografiche | |
| Lmm 6 | Storico-antropologiche | |
| Lmm 7 | Artistico-letterarie | |
| Lmm 8 | Scientifico – tecnologiche | |
| Lmm 9 | Giuridico – amministrative | |

Linguaggi settoriali posseduti in lingua minoritaria

| | | |
|--------|----------------------------|--|
| Lmm 10 | Ambientali-geografiche | |
| Lmm 11 | Storico-antropologiche | |
| Lmm 12 | Artistico-letterarie | |
| Lmm 13 | Scientifico – tecnologiche | |
| Lmm 14 | Giuridico – amministrative | |

Competenze glottodidattiche in lingua minoritaria

| | | |
|--------|--------------------------------|--|
| Lmm 13 | Formazione avvenuta attraverso | |
| Lmm 14 | Esperienza professionale | |
| Lmm 15 | Esperienza extrascolastica | |

| | | |
|-------|-----------------------------------------------------------------------|--|
| G 100 | Annotazioni libere su uno qualsiasi, o più punti, tra quelli indicati | |
|-------|-----------------------------------------------------------------------|--|

| | | |
|-------|--------------------------------------------------------------------------|--|
| G 101 | Quale la Sua valutazione sullo strumento appena utilizzato come docente? | |
|-------|--------------------------------------------------------------------------|--|